

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5»
Э.Н. Асхатова
Приказ № 20
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
по обучению грамоте детей
старшего дошкольного возраста
«Говоруши»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 5»
Тарских Инна Владимировна

Казань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I.Целевой раздел. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель, задачи и основные принципы программы | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности | 6 |
| 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. | 8 |
| II. Содержательный раздел. | 9 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности Программы | 9 |
| 2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы. | 13 |
| 2.3. Программно - методическое обеспечение программы | 14 |
| III. Организационный раздел. | 15 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы | 15 |
| 3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий. | 16 |
| 3.3. Режим пребывания на занятиях. | 49 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Говоруши» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С.Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативными документами разработки Программы :

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Говоруши» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;

- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
 - уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
 - уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
 - соблюдать пробел между словами;
 - уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи,

активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

- 1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
- 2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
- 5.Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
- 6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

- 7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
- 8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- 9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

- 1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
- 2.Формирование правильной осанки.
- 3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
- 4.Развитие глазомера.
- 5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму –

решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему материал построен по принципу замещающего онтогенеза и решает задачи по восполнению пробелов в формировании предпосылок к развитию речи и максимальному приближению фонематического восприятия к возрастной норме. Дети знакомятся со звуками живой и неживой природы, учатся имитировать журчание ручейка, шум дождя, звучание музыкальных инструментов, голоса животных, двигаться, подражая им, менять вид, скорость и ритм движения по словесной или знаковой команде. Мир звуков русского языка предстает перед детьми в виде сказочного Королевства звуков, в котором каждый звук обретает свой неповторимый акустический, артикуляционный, тактильный, зрительный образ. На основе созданных образов дети начинают воспринимать слова не как единую звуковую массу, а как цепочку знакомых персонажей сказки, учатся узнавать звуки в словах, определять наличие или отсутствие заданного звука. Развитие чувства ритма, начатое в работе над звуками неживой природы, продолжается и расширяется при делении слов на слоги. В течение первого года обучения дети учатся не только делить слова на слоги, но и составлять слова из слогов, находить рифмующиеся слова в стихотворении, подбирать рифму.

В основу программы первого года обучения взято пособие Башинской Т. В. «Королевство звуков»: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4 — 6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Т.В.Башинская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. Предлагаемая система рассчитана на два года обучения и включает работу на

уровне звуков, слогов, слов, предложений, стихов, что обеспечивает осознание звуковой стороны русского языка и готовит к овладению осмысленным чтением и грамотным письмом. Занятия включают строго последовательный подбор заданий с подробным описанием подачи материала трех уровней сложности: *низкого, **среднего, ***высокого. Это позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению дошкольников с разным уровнем речевого развития.

В основу программы второго года обучения положен методический комплект Гомзяк О.С., а так же игры и упражнения из методических сборников других авторов (см. раздел Литература). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых и мягких согласных. Далее дети переходят к чтению коротких предложений и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;

- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.3. Программно - методическое обеспечение программы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. / О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Башинская Т. В. «Королевство звуков»: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4 — 6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Т.В.Башинская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
3. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Всё обо всём. Упражнения для развития речи. – М.:Издательство «Эксмо», 2006.
4. Крепенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. = СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
5. Поваляева М. А. Дидактический материал по логопедии. Сказки о весёлом Язычке.= Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
6. Ткаченко Т. А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.=М.: Книголюб, 2007.
7. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь.=М.: Книголюб, 2008.
8. Ткаченко Т. А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.=М.: Книголюб, 2008.
9. Ткаченко Т. А. Лексико – грамматические представления. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.=М.: Книголюб, 2008.
- 10.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- 11.Костылёва Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет.=М.:Астрель АСТ, 2010.
- 12.ЗуеваЛ.Н., Солошенко О. П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Транзиткнига», 2005.
- 13.Зуева Л. Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4-х

альбомах. М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2008.

Электронная библиотека

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР М.Издательство «ГНОМ и Д», 2008
2. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно - методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
3. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. = Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: рабочие тетради; кассы букв и слогов.

3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.

**Учебно-тематический план 1 года обучения
(старший возраст)**

| Название темы | Номер занятия | Дата | Задачи | Оснащение, игры, упражнения, задания |
|----------------|---------------|--------------------------|--|--|
| «Право – лево» | 1 | Октябрь 1-я неделя | <p>Учить детей соотносить объемное и плоскостное изображение предметов.</p> <p>Упражнять дошкольников в выполнении словесных инструкций.</p> <p>Учить подбирать словесные характеристики к звуку.</p> <p>Отрабатывать у детей навыки ориентировки в пространстве.</p> | <p>« Музыка с мамой: пальчиковые игры, догоняйка, весёлая гимнастика, песенки – инсценировки». ООО MIX – MEDIA, 2008;</p> <p>Т.А. Ткаченко «Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи» стр.10;</p> <p>«Найди по схеме» материал для занятий на отдельных листах.</p> <p>«Что нарисовал художник?» Найти в кабинете предмет, изображенный на картинке. «Найди портрет». Найти портрет (*цветной, **контурный, ***незаконченный) своей игрушки: зайца, дудочки, куклы и т.д</p> <p>«Выбирай-ка». Рассмотреть игрушки, найти отличия: куклы большие, маленькие, с волосами разного цвета и в разных одеждах; звери большие, маленькие, разного цвета, мягкие и пластмассовые. Отыскать игрушку, названную педагогом.</p> |
| Осень. Слово. | 2 | Октябрь 1-я неделя | <p>Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.</p> <p>Отрабатывать падежные окончания и образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски, электронной презентации.</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|
| «Звуки окружающего мира» | 3 | Октябрь 2-я неделя | Учить подбирать словесные характеристики к звуку. Познакомить с характером звучания музыкальных инструментов. Активизировать зрительное внимание, память детей. | Дидактическая игра «Звук, свет, вода»; Упражнения - массаж пальчиков грецкими орешками «Птичка - невеличка», «Солнышко». Предметы в мешочке: свисток, колокольчик, фольга, целлофан, погремушка, ключи. «Шумовой оркестр». "Посвистеть на дудочке, позвенеть колокольчиком, постучать в барабан, пошуршать коробочкой. ** Угадать, какой инструмент звучал. ** "Подобрать все инструменты, которые свистят, звенят, стучат, шуршат (дудочка, колокольчик, барабан, коробочка) «Запоминай-ка». Запомнить игрушки ("3-4, **5-6, ***7-8), сказать: какой не стало, какую не назвали, что изменилось, поставить в прежнем порядке |
| Овощи | 4 | Октябрь 2-я неделя | Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| Звуки окружающего мира. «Быстро медленно», «протяжно-отрывисто», «громко — тихо» | 5 | Октябрь 3-я неделя | Познакомить с понятиями «быстро медленно», «протяжно-отрывисто», «громко — тихо». учить детей подбирать определения к звучанию музыкальных инструментов. | «Быстро — медленно». Подобрать характеристики с опорой на картинки к движениям змеи и зайца (плавно — отрывисто); птицы и черепахи (быстро — медленно); гудку паровоза и звуку дождя (громко — тихо). «Оркестр». Сказать, как может звучать гитара, пианино, дудочка (громко, тихо, протяжно), металлофон, бубен, барабан (громко, тихо, отрывисто), маракас, коробочка, погремушка (тихо, отрывисто Т. А. Ткаченко «Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи» |
| Фрукты | 6 | Октябрь 3-я неделя | Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |

| | | | | |
|--|----|--------------------|---|--|
| Звуки окружающего мира. Ритмы. | 7 | Октябрь 4-я неделя | Учить воспроизводить голосом звучание музыкальных инструментов в нужном темпе, ритме; контролировать силу голоса, ритм, темп. Развивать плавность и точность движений, координацию голоса с движением | «Спой песенку». Повторить, как звучит колокольчик, дудочка, барабан, коробочка. Спеть песенку дудочки, барабана, коробочки и т. д. быстро, медленно, громко, тихо, протяжно, отрывисто. «Поиграй». Сыграть и спеть (простучать, отхлопать) 3 — 5 звуков в заданном ритме, темпе и силе звучания. |
| Сад- огород. | 8 | Октябрь 4-я неделя | Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из. | Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. |
| «Кто в теремочке живет?» | 9 | Ноябрь 1-я неделя | Учить подбирать речевую характеристику к голосам животных; вырабатывать быструю голосовую реакцию; воспитывать речевую активность. Координировать голосовую и двигательную реакцию детей на словесно-наглядную команду. Обучать быстро менять темп речи и движений: *по словесной инструкции; **по наглядной инструкции | «Кто в теремочке живет?» Раздать игрушки — домашних животных (1—3), определить голос каждого. *Педагог называет кошку, и тот, у кого такая игрушка, отвечает: «Мяу». **Педагог показывает картинку — дети отвечают. ***Педагог подражает голосу животного: «Мяу!», ребенок отвечает: «Мяу» «На прогулке». 1. «Разговаривать» голосами животных быстро, медленно по наглядно-словесному заданию: солнышко припекает — говорят и двигаются медленно; пошел дождь, все убегают, прячутся — говорят, двигаются быстро. 2. «Разговаривать» и двигаться быстро, если покажут тучку, медленно — если солнышко Т. А. Ткаченко «Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи». |
| Лес. Грибы, ягоды, деревья | 10 | Ноябрь 1-я неделя | Учить согласовывать имена числительные два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев) | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. |
| Звуки окружающего мира. Повторяем - подражаем. | 11 | Ноябрь 2-я неделя | Формировать у детей просодическую сторону речи; упражнять в соотношении движения голоса с движением музыки. Воспитывать у детей интерес и внимание к звукам природы; учить дошкольников передавать звучание неживой природы с помощью звуков, слов; развивать у детей | «Мы по лесенке бежали». Прослушать звучание ксилофона, сделать вывод о движении мелодии вверх, вниз. Играть и петь голосом животного, повышая, понижая голос. Вести игрушку по ступенькам вверх и вниз, сопровождая звукоподражанием «Театр». Один слог — одно четкое движение. Показать и озвучить — «Идет дождь»: пальцы стучат по столу: «Кап-кап»; «Паровоз»: кулаки плотно |

| | | | | |
|--------------------------------|----|-------------------|---|---|
| | | | координацию речи и движения | сжаты, резко разжимаются и сжимаются: «Пых-пых»; «Чайник кипит»: крышка-ладонь стучит по чайнику-кулаку: «Бах-бах-бах»; «Маятник»: локоть ведущей руки опирается на стол, пальцы вместе, наклонять руку влево-вправо, не сгибая в запястье: «Тик-так»; «Насос»: руки в замке движутся вверх, вниз: «Пс» |
| Перелетные птицы | 12 | Ноябрь 2-я неделя | Учить образовывать употреблять приставочные глаголы. Закреплять употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
| Сказка «Королевство звуков» | 13 | Ноябрь 3-я неделя | Воспитывать познавательный интерес дошкольников; формировать у детей образы гласных звуков. Познакомить детей с гласными звуками. Формировать представление о связи звука с артикуляцией | Сказка «Королевство звуков» «Расскажи, что видишь, что чувствуешь» Определение положения органов артикуляции, при котором звук можно произносить долго и громко. Наблюдение за изменением звучания при изменении артикуляции перед индивидуальными зеркалами ([а]-[у], [у]-[э], [и]-[а]) |
| Одежда | 14 | Ноябрь 3-я неделя | Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительноласкательным и суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| Речевые звуки | 15 | Ноябрь 4-я неделя | Воспитывать контроль над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков Упражнять дошкольников в соотношении артикуляции со звуком | «Пой с нами, пой лучше нас!» Петь гласные звуки быстро, медленно, протяжно, прерывисто по образцу педагога, и наоборот: аааа — а-а-а «Угадай мой звук». Определить гласный звук по артикуляции педагога (четко определяются звуки [а], [о], [у], звуки [и], [э], [ы] могут подбираться к одной артикуляции). Подобрать артикуляцию к звуку за экраном |
| Обувь, одежда, головные уборы. | 16 | Ноябрь 4-я неделя | Формировать умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок |
| Гласные звуки | 17 | Декабрь | Закреплять представления | «Кто в домике живет?»- Вспомнить |

| | | | | |
|------------------------|----|--------------------------|--|--|
| | | 1-я неделя | дошкольников о сказочных образах гласных звуков Вырабатывать у детей быструю голосовую реакцию. Развивать у детей координацию речи с движением; вырабатывать длительный речевой выдох Учить детей прислушиваться к произношению других; воспитывать критическое отношение к собственному | героев сказки, их имена. Описать каждого. Пройти, как король, проверить горлышко, как доктор. Показать портрет по звуку педагога «Отзовись!»- Выбрать героя, запомнить его звук, отозваться, когда позовут: «И!*- — «И-и-и» или «Принцесса!» — «И-и» «Колыбельная для принцессы», «Станцуй звук». Петь гласные звуки, покачивая куклу. «Потанцуй с принцем». Два ребенка с портретами героев сказки стоят рядом и поочередно поют свой звук. «Мячик». Толкнуть мяч и петь гласный звук, пока тот катится. «Попрыгунчики». Произносить отрывисто гласные звуки, четко шагая, прыгая. «Нарисуй звук». Петь гласный звук, прочерчивая линию на доске, в тетради. Следить за совпадением начала и конца звучания и движения «Телефон». Передавать гласный звук по цепочке на ухо по заданию педагога; *** по заданию ребенка |
| Ателье. | 18 | Декабрь 1-я неделя | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплата» с использованием предметных картинок. |
| «Начало всегда слева!» | 19 | Декабрь 2-я неделя | Познакомить детей с понятиями «начало», «середина», «конец»; развивать оптико-пространственное восприятие Активизировать память; учить слушать товарищей; вырабатывать контролируемую голосовую реакцию | «Начало всегда слева!» Находить начало, середину и конец карандаша, указки, ленты, полоски бумаги. Проводить указательным пальцем правой руки от начала до конца предмета. Расставлять игрушки по порядку, раскладывать сюжетные картинки «Кто пришел к нам в гости?» Вспомнить героев сказки и их имена. «Стройся!» Каждый ребенок получает портрет персонажа сказки, становится по команде педагога от заданного начала: королева в начале, король в конце, остальные — в середине |
| Зима. Зимние забавы. | 20 | Декабрь 2-я неделя | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом |
| Гласные звуки | 21 | Декабрь 3-я неделя | Учить произносить слова с утрированием первого гласного звука. Учить определять первый гласный звук при самостоятельном | «Вязкое болото». Вести пальцем по полосе и произносить слово: ааааарбуз, ууууууши, ииииглы, ооооослик, ээээтажерка «Кто тянет слово за веревочку?» Определить первый гласный звук. |

| | | | | |
|--|----|--------------------------|--|---|
| | | | произношении, группировать слова по первому звуку. | Педагог медленно вытягивает картинку из конверта и произносит: ууутка, ооосы, ииндюк, ааарбуз, эээскимо «Кому принесли подарки?» Определять первый гласный звук в слове, раздать подарки героям сказки: апельсин, автобус, арбуз, ослик, осы, овощи, уши, утка, улитка, индюк, иголка, индеец, эскимо, этажерка, экскаватор |
| Мебель. Части мебели | 21 | Декабрь 3-я неделя | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже | Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации |
| «Игрушки на прогулке» Гласные звуки в конце слова. | 23 | Декабрь 4-я неделя | Развивать у детей зрительное внимание, навыки пространственной ориентировки, память Упражнять в произнесении слова с утрированием последнего гласного звука Учить определять последний гласный звук в слове, произнесенном педагогом и при самостоятельном произнесении. | «Игрушки на прогулке». Построить игрушки в ряд, определить место каждой игрушки, поменять их местами «Позови слово». Позвать разбежавшихся животных, пропевая последний звук в слове: мишкаааа, кенгуруууу, детииии, Котыыыыы «Какой звук укатился?» Определить последний звук в слове. Педагог катит мяч, произнося слово: шубааа, ведрооо, санкиии, птенцыыы, кафэээ «Кто догоняет слово?» Определить последний звук в слове по картинке. Распределить картинки по героям сказки: ведро, кольцо, яйцо, ножницы, пуговицы, птенцы, санки, коньки, варежки, кенгуру, какаду, ваза, шапка, бочка Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков. |
| Семья. Новогодний праздник. | 24 | Декабрь 4-я неделя | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа « Новый год на пороге» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) |
| «Игрушки на прогулке» Гласные звуки в середине слова. | 25 | Январь 2-я неделя | Формировать представления о взаиморасположении предметов в пространстве и о словах, его обозначающих Расширять у детей диапазон зрительного восприятия Упражнять в произнесении слов типа «мак» с утрированием среднего звука Учить детей определять гласный звук в середине слова Упражнять в группировке | «Где спряталась игрушка?» Расставить три игрушки на полосе бумаги по инструкции: поставь зайку в начале, кота — в середине, мишку в конце. 2. Назвать игрушку, которая стоит в начале, конце, середине. 3. Сказать, где стоит зайка, мишка, кот «Найди середину». Найти среднюю игрушку, отсчитывая по одной одновременно с разных сторон двумя руками «Песенка». Как можно дольше пропеть |

| | | | | |
|---|----|-------------------------|--|---|
| | | | слов по гласному звуку, соотнося звуки с персонажами сказки | слова: мак, рак, лак, бак, дом, ком, кот, рот, лук, жук, суп, кит, мир, рис, мышь, дым, бык, цепь «Прятки». Определять гласный звук в словах: суп, сок, сыр, ком, кран, лак, рис, мир, бык, щит и т. д. «Чье слово?» Определить гласный звук в слове, распределить картинки по героям сказки: мак, шар, рак, дом, кот, лось, дым, рысь, мышь, кит, лист, гриб, щит, цепь Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков. |
| Зимующие птицы | 26 | Январь 2-я неделя | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. Презентация. Стихотворения с движениями. Задания на листах. |
| «Звуковая мозаика». Гласные звуки | 27 | Январь 3-я неделя | Удлинять речевой выдох; координировать у дошкольников речь с движением Упражнять в анализе звуковых цепочек; корригировать нарушения слоговой структуры слова Познакомить детей со строчкой и клеточкой; упражнять в определении начала, середины, конца строки Упражнять в выполнении действия на основе звукового анализа; развивать навыки ориентации на листе | «Непрерывная песенка». Повторить за педагогом несколько гласных звуков на одном выдохе, не прерывая воздушной струи: ау, оэ, иа, аоу, уоа, иыэ, оуиа «Кто с кем пошел гулять?» Прослушать и назвать звуки: ау, уа, иа, аоу, оуи, иыэ, аоу, эуо «Посчитай строчки». Показать начало и конец строчки, посчитать количество строчек, посчитать количество клеточек на строчке. Вспомнить, что начало всегда слева «Звуковая мозаика». На квадратном поле, разделенном на 9 квадратов, выкладывать жетоны: если есть звук [а] — алые, если нет — любого другого цвета. Слова: аптека, букет, собака, уши, мак, дом, ива, осы, апельсин Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков. |
| Дикие животные зимой | 28 | Январь 3-я неделя | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк»(пересказ близкий к тексту) Презентация. Стихотворения с движениями. Задания на листах |
| «Солдаты Королевства» Согласные звуки. | 29 | Январь 4-я неделя | Расширять представления дошкольников о звуках русского языка; познакомить детей с фонетическими и артикуляционными особенностями согласных звуков. Развивать фонематический | «Солдаты Королевства». Вокруг замка, где живут гласные-громогласные звуки, в маленьких домиках живут солдаты. Они охраняют замок и помогают гласным звукам. Солдаты послушны и со всем согласны. Их так и называют — согласные. Большие солдаты носят синие мундиры |

| | | | | |
|--|----|--------------------------|--|--|
| | | | <p>слух, кинестетическое восприятие</p> <p>Формировать представления о связи звучания и артикуляции</p> | <p>и живут в синих домиках, а маленькие живут в зеленых домиках, носят зеленые мундиры (см. Приложение 2). Солдатам не полагается громко и протяжно петь они могут: рычать, свистеть, звенеть, жужжать, пыхтеть, бубнить, хрипеть, мычать и т. д.</p> <p>«Поется — не поется».</p> <p>Охарактеризовать звук, объяснить, почему звук поется или не поется: [б](бббб), [а], [э], [т](тттт), [г](гггг), [о] «Немое кино»-. Узнать звук по артикуляции педагога: [п] — [б], [в] — [ф], [ш] — [ж], [т]-[д], [к]-[г].</p> <p>«Покажи звук». Подобрать артикуляцию к услышанному за экраном звуку. Например, что помогает произнести звук М, [с], [д], [ж]</p> <p>Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков.</p> |
| Почта | 30 | Январь 4-я неделя | <p>Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа</p> | <p>Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. Презентация. Упражнения на листах заданий.</p> |
| «Катится, не катится» Гласные и согласные звуки - я вас различаю. Символы звуков. | 31 | Февраль 1-я неделя | <p>Формировать представление об единственно-правильной артикуляции для каждого звука.</p> <p>Создавать дополнительные ориентиры для восприятия звуков детьми.</p> <p>Учить воспринимать и оценивать произношение педагога.</p> <p>Учить воспринимать и оценивать собственные ощущения.</p> | <p>«Попробуй спеть с закрытым (открытым) ртом». Попробовать произнести гласные звуки с плотно сжатыми губами, объяснить результат. Широко открыть рот, попробовать произнести согласные звуки [м], [в], [б], [т], [с], объяснить результат «Мячи и- кубики». Представить, что гласные звуки — мячики (катятся долго), а согласные звуки — кубики (не катятся). Произнести [а], [о], [у], прокатить мяч. Произнести [п], [д], [ф] и бросить кубик</p> <p>«Катится, не катится». Узнать, звук в конце слова катится или не катится: роза, молоток, кенгуру, колесо, ком, щенок, коньки, рот, ножницы</p> <p>«Угадай-ка». Произнести слово, сказать, поется (катится), не поется (не катится) звук в конце: кот, шкаф, ваза, уши. Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков (или буквы)</p> |
| Транспорт | 32 | Февраль 1-я неделя | <p>Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа</p> | <p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием Опорных предметных картинок. Презентация. Упражнения на листах заданий.</p> |
| Письмо. | 33 | Февраль | <p>Координировать речь с</p> | <p>«Письмо». Обсудить, о чем можно</p> |

| | | | | |
|---|----|-----------------------|--|--|
| Знакомство с понятием «звучащее слово». Звук Л. | | 2-я неделя | движением Закреплять понятия «начало», -«середина», «конец» слова | писать в письме. Написать письмо в виде линий: Здравствуй Мама Я Учусь Писать Мне Весело Пока Гусеница». «Проползти» пальчиком-«гусеницей» по полосе и произнести слова, растягивая каждую часть: машина, малина, сом, мох, нос |
| Комнатные растения | 34 | Февраль 2-я неделя | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова | Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке» |
| Согласные звуки. | 35 | Февраль 3-я неделя | Учить определять последний согласный звук в слове; вырабатывать быструю голосовую реакцию Воспитывать внимание и требовательность к собственному произношению Обучать дошкольников элементам звукового синтеза | «Поймай последний звук». Педагог говорит слово, катит ребенку мяч, так, чтобы при произнесении последнего звука он попал прямо в руки: сок, ком, душ, телефон, укроп, табурет. Назвать последний звук «Узнай звук». Произнести слово (по картинке), назвать последний звук: дом, дым, лук, мышь, шкаф, слон, стол «Приклей звук». Поймать мяч, добавить заданный звук, сказать слово целиком, вернуть мяч, Добавить звук [к]: со-, ма-, ла-, лу-; [с]: но-, ри-, вку-; [м]: со-, до-, ды-, ко- |
| Наша армия | 36 | Февраль 3-я неделя | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра» с опорой на серию пиктограмм. Упражнения на листах заданий. |
| Звуки – я вас разделяю! | 37 | Февраль 4-я неделя | Воспитывать у дошкольников самоконтроль над произношением Упражнять в утрировании согласных звуков при произнесении прямых слогов Учить отделять гласный звук от согласного в слогах | «Скажи звук». Педагог произносит звук, бросает мяч. Ребенок ловит мяч, произносит звук. «Лесенка». «Шагать» правой рукой от большого пальца к мизинцу, произнося изолированные согласные звуки «На горке». Импровизированная горка ставится так, чтобы спуск упирался в «стенку». Ребенок ведет пальцем по горке, произносит согласный звук. Когда пальчик упрется в «стенку», произнести гласный звук: ссссу, ффффа, шшшши, ххххо «Раздели пары». Педагог произносит слог (са, на, ла я т. д.) и предлагает узнать, какой звук перед звуком [а] |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--------------------------|---|--|
| Весна. День рождения весны. | 38 | Февраль 4-я неделя | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
| Согласные звуки. Звук С и буква С. | 39 | Март 1-я неделя | Закреплять у детей представления о согласных звуках Упражнять в произнесении слов с выделением первого согласного звука; координировать речь и движение Учить детей определять первый согласный звук в слове (без стечения согласных в начале) | «Телефон». Дети стоят в ряд, педагог на ухо ребенку произносит звук, дети передают звук друг другу, последний ребенок называет звук громко «Слово застряло». Произнести слово, проводя пальцем по полосе, разделенной на три части, выделяя первый звук: мммак, сссок, шшшаль, жжжук, ннос, лллуку, ввваза, фффартук, шшшуба, жжжелудь «Машина забуксовала». Ехала машина в детский сад, везла игрушки для ребят. Кто звук называет, тот игрушку получает. Но машина в грязь попала и забуксовала. Определить первый звук: м-м-матрешка, с-с-собака, х-х-хомяк, л-л-лошадка, м-м-мышка, м'-м' –мишка Раздаточный материал, настольные карточки- символы звуков (или буквы) Упражнения на листах заданий. |
| Праздник 8 Марта | 40 | Март 1-я неделя | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку и по предложенному плану. |
| «Поезд». Цепочки слов. | 41 | Март 2-я неделя | Закреплять понятия «начало», «конец»; выработать навык письма слева направо Учить подбирать слова по одинаковому первому или последнему звуку в слове Учить детей составлять словесные цепочки по общему первому и последнему звуку | «Во что уткнулся пальчик?» Положить полосу бумаги правым краем к «стенке», вести по ней пальцем и произносить слова, назвать звук, который уперся в «стенку» «От чего оттолкнулся пальчик?» Положить полоску к «стенке» левым краем, вести пальцем и произносить слово. Назвать звук, что оттолкнулся от «стенки» «Что в начале, что в конце?» Проводя пальцем по полосе бумаги, медленно произнести слово, выделяя первый и последний звук, назвать звуки: сссоннн, ссырррр, нносс, мммагазинн и т.д. «Подружки». Найти слово, в котором |

| | | | | |
|--|----|-----------------------|--|---|
| | | | | <p>первый звук [м], [т], [к], [в], [н]: муха, мышка, кот, корабль, телефон, тетрадь, ваза, варежки, ножницы, носорог; последний звук [р], [к], [ц]: самовар, светофор, чайник, снеговик, огурец, заяц</p> <p>«Поезд». Составить цепочку слов по инструкции: назови последний звук в слове ключ, выбери слово, которое начинается на звук [ч]. Цепочки: 1) ключ, чайник, кот; 2) автобус, слон, ножницы</p> |
| Профессии | 42 | Март 2-я неделя | <p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p> | <p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.</p> |
| Согласные звуки. Громкие и тихие звуки. | 43 | Март 3-я неделя | <p>Формировать образы согласных звуков; координировать речь с движением</p> <p>Развивать фонематический слух; учить выбирать слово по наличию, отсутствию заданного звука</p> <p>Воспитывать интерес к работе голосового аппарата; учить детей описывать свои ощущения.</p> <p>Воспитывать у детей дифференцированную двигательную реакцию на звук</p> | <p>«Театр». Показать, как движется змея, летит комар, летит самолет, бьют в барабан. Подобрать звук, имитирующий шипение змеи, звон комара, рокот мотора, бой барабана.</p> <p>Произносить имитирующий звук с имитируемым движением: комар — з-з-з, самолет — р-р-р, змея — ш-ш-ш, барабан — б-б-б</p> <p>«Где спряталась змея, а где комар?»</p> <p>Догадаться, в какой картинке фокусник спрятал звук змеи, комара, самолета, барабана: трактор, шишки, бублик, зонтик</p> <p>«Дрожит — не дрожит». Приложить ладонь к горлу и произносить протяжно звонкие и глухие согласные ЗВУКИ ([с] — [з], [в]-[ф], [ш]-[ж], [щ], [х], [м], [н], [л], [р]), объяснить ощущения «Покажи звук». Слушать согласные парные звуки, «бить в барабан», если звук громкий; показывать, как ползет змея, если звук тихий</p> |
| Наша пища | 44 | Март 3-я неделя | <p>Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.</p> | <p>Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки С и З. | 45 | Март 4-я неделя | <p>Упражнять в различении звуков по звонкости — глухости на основе тактильного восприятия.</p> <p>Воспитывать дифференцированную реакцию на звук.</p> <p>Учить анализировать слова по</p> | <p>«Дрожит — не дрожит». Определять звонкость/глухость изолированных звуков по вибрации голосовых связок.</p> <p>Пары звуков: [ш] — [ж], [с] — [з], [в] - [ф], [б] — [п], [д] — [т], [г] - [к]</p> <p>«Звенит — свистит». Определять звук в начале слова: санки, зайка, зубы, самовар, сугроб, зонтик, сыр, Золушка,</p> |

| | | | | |
|---|----|-------------------|---|--|
| | | | звучному признаку, отвлекаясь от значения слова. Развивать ориентировку на листе бумаги; упражнять в выполнении сложных инструкций. | зебра, сирень. Звук «свистит» — показать картинку с дудочкой; «звенит» — с колокольчиком «Паровозики». Два паровозика собрались в путь. К синему паровозу нужно прицепить вагоны со звуками [с], [с'] в начале, а к зеленому со звуками [з], [з']: зебра, зонтик, заяц, зубы, звезда, зеркало, санки, собака, синица, сорока «Звуковая мозаика». На полосу бумаги, разделенной на 8 частей, выкладывать синие жетоны, если в слове слышатся звуки [с], [с'], и зеленые, если [з], [з']. Слова для анализа: собака, коза, бусы, зима, музыка, насос, замок, санки |
| «Откуда хлеб пришёл?» | 46 | Март 4-я неделя | Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин. Презентация. Стихи с движениями. |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки П и Б, ПЬ и БЬ. | 47 | Апрель 1-я неделя | Учить детей находить сходства и различия в артикуляции и звучании согласных звуков [п], [п'], [б], [б'] Вырабатывать у дошкольников двигательную реакцию на звук Вырабатывать двигательную реакцию на знак Учить вслушиваться в звучание слова, отвлекаясь от его значения Учить определять наличие или отсутствие заданного звука в слове. | «Расскажи, что видишь, слышишь, чувствуешь». Четко произносить одинаковые и чередующиеся звуки. Описать артикуляцию звуков, определить, какой звук звонкий (громкий), глухой (тихий) «Бегемоты и птицы». Бегемоты — бегают, птицы — порхают. Услышав звук [б], [б'] — стучать кулаками по столу, [п], [п'] — махать руками, как птица крыльями. Педагог многократно произносит изолированные звуки «День — ночь». Днем можно разговаривать громко, а ночью — только шепотом. Если педагог покажет картинку «Ночь», произносить п-п-п, если покажет картинку «День» — б-б-б «Пластинка застряла». Повторять одно слово монотонно до тех пор, пока оно не потеряет смысловую оболочку: поле, пуля, шуба, губа, буря, баня, суп, коза, зима, банка, белка «Турист». Узнать звук, распределить картинки. -Турист пришел на берег реки и стал раскладывать вещи. Те предметы, в названии которых слышатся звуки [п], [п'], турист положил в палатку, те, в названии которых есть [б], [б'] — оставил на берегу. Слова для анализа: топор, лопата, банка, подушка, полотенце, забор, посуда, попугай, бабочка, бревно, спички, белка, платье, грибы, грабли. |
| Посуда | 48 | Апрель 1-я неделя | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Упражнения на листах заданий. |

| | | | | |
|---|----|-------------------|--|--|
| | | | существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды | |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки Ф и В, Фь и Вь. | 49 | Апрель 2-я неделя | Познакомить детей со звуками [в], [в`], [ф]. [Ф'1 Упражнять в замене звонкого звука глухим и наоборот Воспитывать внимание к произношению; вводить элементы звукового анализа Развивать восприятие и различение оттеночных цветов; упражнять в соотношении звука с цветом | «Расскажи про звук». Произнести звуки [в], [ф], объяснить свои ощущения. Описать положение губ, зубов. Описать работу голосовых связок (горлышко дрожит или не дрожит) «Непослушная Фея». Произнести звук, противоположный заданному. Педагог бросает мяч и произносит [ф], ребенок ловит и отвечает: [в] «В цирке». В цирке выступали Фокусник в фиолетовом костюме и Волшебница в вишневом костюме. Узнай, какие предметы сделал Фокусник, а какие Волшебница: Флаг, финики, фикус, фонтан, фиалки, фартук, футляр, веревка, вишни, ваза, веник, ворона, виноград, воробей, вагон «Звуковая мозаика». На игровом поле 3х3 выкладывать жетоны фиолетового и вишневого цвета. Слова для анализа: фея, волшебник, фокусник, верба, кофта, воробей, шкаф, сова, футбол. |
| Мой дом | 50 | Апрель 2-я неделя | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки К и Г, Кь и Гь. | 51 | Апрель 3-я неделя | Вырабатывать голосовую реакцию на знак Учить оперировать звуками как носителями информации; развивать восприятие и внимание Развивать у детей навыки пространственной ориентировки и чувство симметрии Упражнять в различении звуков [к] — [к'], [г] - [г'] | «Ферма». Вспомнить голоса животных, услышать, в каких звукоподражаниях слышатся звуки [к], [г]: мяу, гав, ко-ко-ко, га-га-га, хрю-хрю-хрю, му, ква, ме, бе и-го-го, кря-кря, ку-ка-ре-ку и т. д. «Гуси и куры». Произносить к-к-к, если покажут курицу, и г-г-г, если покажут гуся картинку -«Непослушные птицы». Произнести звук, обратный тому, который произносит птица на картинке: курица — г-г-г, гусь — к-к-к «Закончи мою мозаику». Педагог выкладывает половину мозаики, предлагает ребенку симметрично закончить узор. «Звуковая мозаика». На поле 3х3 выкладывать жетоны красного и голубого цвета. Слова для анализа: кот, гном, замок, магазин, букет, гитара, мука, радуга, сок, банка, гусь, грибы |
| Домашние животные и их детёныши | 52 | Апрель 3-я неделя | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки | Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». (О.С. Гомзяк, стр.119) Упражнения на листах заданий. |

| | | | | |
|--|----|-------------------|--|--|
| | | | словообразования и словоизменения | |
| «Новоселье у Тома и Джерри». Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки Т и Д, Ть и Дь. | 53 | Апрель 4-я неделя | <p>Познакомить со звуками [т], [т'], [д], [д']; вырабатывать двигательную реакцию на звук</p> <p>Учить детей анализировать и сравнивать первые звуки в слове по принципу «Да — нет»</p> <p>Учить находить лишнее слово по принципу «Да — нет»</p> <p>Упражнять в различении звуков [т], [т'], [д], [д']; вырабатывать двигательную реакцию на слово; развивать подвижность пальцев рук</p> | <p>«Покажи звук». Показать руками топор и дом. Если педагог произносит «т-т-т» — дети имитируют движения топора, если «д-д-д» — дети показывают руками дом</p> <p>«Звуковые загадки». Педагог: «<<Я задумала слово, которое начинается на звук [т] ([д]), найди это слово». Слова: *топор, гусь, фартук; **ваза, фартук, дом, туфли, павлин, банка; ***сапоги, зебра, гусь, курица, бочка, подушка, ваза, фартук, торт</p> <p>«Новоселье у Тома и Джерри». Том и Джерри построили себе новый дом, пригласили гостей. Но прийти в гости могут только те животные, название которых начинается или заканчивается на [т] или [д], и подарки они могут принести только с этими звуками в начале или в конце слова. Слова и картинки для анализа: девочка, дятел, кот, крот, дельфин, енот, таракан, аист, лиса, сова, обезьяна; тарелка, табурет, кровать, ложка, пирог, торт, салат, джем, дыня, диван, деньги, дудочка, ваза, овощи</p> <p>«Два — три». Услышав в слове звук [д], [д'] — показать два пальца, услышав звук [т], [т'] — показать три пальца. Слова для анализа: лопата, дыня, тыква, тапочки, салфетки, тарелка, халат, дом, фартук, помидор, пальто, стул, туфли, посуда, тетрадь, енот, крот, самолет, диван.</p> |
| Насекомые | 54 | Апрель 4-я неделя | <p>Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> | <p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>Упражнения на листах заданий. Речедвигательные упражнения.</p> |
| Слова, близкие по звучанию | 55 | Май 1-я неделя | <p>Воспитывать у детей критическое отношение к собственному произношению; вырабатывать эмоционально-мимическую реакцию на слово</p> <p>Формировать у дошкольников представление о связи звучания и значения слова</p> <p>Воспитывать внимание к чужой речи; вырабатывать у дошкольников двигательную реакцию на слово</p> | <p>«Грустный — веселый»-. Послушать слово, если педагог произнес его правильно — улыбнуться, если неправильно — нахмуриться. Педагог выкладывает перед детьми картинки, названия которых дети произносят с искажением, произносит слово правильно и неправильно: сыска, шишка, рыба, лыба, барабан, балабан и т. д.</p> <p>«Исправь неправильное слово». Педагог выкладывает картинки и говорит названия правильно (неверно): шишка, ваза, зук, сапка. Послушать слово, если педагог произнес его неверно, поправить</p> <p>«Выбери правильное слово». Хлопнуть</p> |

| | | | | |
|-------------------------|----|----------------------|---|---|
| | | | | в ладоши, услышав правильное слово. Педагог выкладывает картинки (банан, клетка, утка), произносит слова правильно/нет: банан, батон, бутон, ванан; клетка, каретка, сетка; утка, будка, тука и т. п. |
| «Лишнее слово» | 56 | Май 1-я неделя | Упражнять в выборе лишнего слова из группы одинаковых или близких по звучанию, основываясь на их значении. Упражнять в подборе похожих слов, основываясь на звучании. Упражнять в различении слов-паронимов, отличающихся звуками, заменяемыми детьми в собственной речи. Формировать представление о связи звучания и значения слова. | «Лишнее слово». Послушать слова, назвать лишнее: ком, кошка, ком; дудка, дудка, дуб; утенок, котенок, утенок; винт, бинт, винт; буфет, буфет, букет. ***Назвать слово, похожее на другие: мак, бак, банан; сом, ком, индюк, дом; лимон, вагон, кот, бутон «Незнайка запутался». Незнайке нужно выбрать слова, которые звучат похоже. Картинки: лук, жук, сук, мак, лак, рак, сом, дом, ком, ложка, мошка, кошка, корыто, карета, ворота, ворона «Закончи фразу». Подобрать картинку, нужную по смыслу, закончить фразу. Плывет по речке усатый... Строители строят новый... В лесу живет веселый... Для снежной бабы скатали... Упражнения на листах заданий. Весёлые игры- презентации.. |
| «Ритмы и рифмы» | 57 | Май 2-я неделя | Учить вводить элементы слогового анализа без введения понятия «слог» Упражнять в произнесении первой части слова (слог прямой, открытый) Развивать у детей чувство ритма; упражнять в произнесении слов по слогам Учить делить слова (СГСГ и СГСГСГ) на слоги; координировать речь с движением Упражнять детей в произнесении слов различной слоговой структуры | «Допой мое слово». Продолжить слово, начатое педагогом (по картинке): подушка, лягу-шка, матре-шка, погремушка, само-лет, верто-лет, коло-бок, бусы, чаш-ка, цве-ток «Начни слово». Начать слово, а педагог продолжит (по картинке): ма-лина, машина, ма-трешка, ма-ска, пи-ла, рыба «Попрыгунчики». Произносить слова, прыгая на каждый слог: коза, ваза, корова, машина и т. д. «Топ, хлопок». Произносить слова, хлопая на каждый слог; произносить слова, делая на каждый слог один шаг «На прогулке». «Дети пошли в парк и разбежались». Позвать своих друзей, деля имена на части: Ан-тон, Ма-ша |
| День победы | 58 | Май 2-я неделя | Учить детей объяснять значение слов Развивать слуховое восприятие и понимание речи; формировать связь между словом и образом. | Презентация для рассказывания «Награды». |
| Слова делятся на части. | 59 | Май 3-я неделя | Упражнять дошкольников в образовании слов с помощью суффиксов. Учить дошкольников образовывать слова из отдельных слогов. Воспитывать требовательность к собственному произношению | «Большой — маленький». Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного: дом, кот, рот; белка, булка, полка, палка, елка; птенец, огурец «Слово развалилось». Педагог показывает детям обратную сторону разрезанной картинки (рыба, муха, машина, курица, черепаха, ящерица), |

| | | | | |
|--|----|----------------------|---|---|
| | | | и внимание к речи других детей. Воспитывать целостное восприятие слова. | произносит отдельные слоги, дети — целое слово; картинки переворачивают, проверяют ответ «Загадай и отгадай». Произнести слово по частям: ве-сы, ва-за, ры-ба. Отгадать слово, загаданное ребенком «Добавь слог, скажи слово». Поймать мяч, сказать слог (са, сы, ка), назвать слово: колба-, поло-, о-; поло-, воло-, у-, о-; вет-, ру-, му- и т. д. |
| Лето | 60 | Май 3-я неделя | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. |
| Ритмы и рифмы. | 61 | Май 4-я неделя | Упражнять дошкольников в выделении одинаковых слогов в словах. Развивать у детей чувство ритма; координировать речь с движением. Упражнять в выделении рифмующихся слов в стихах. Упражнять дошкольников в соотношении значения и звучания слова, с ритмическим рисунком стихов. | «Чистоговорки». Четко произнести фразу, хлопая в ладоши на одинаковые слоги. Ко-ко-ко — дети любят моло-ко. Чу-чу-чу — всех на санках прока-чу. Да-да-да — с неба капает во-да «Подружки». Подобрать слова с одинаковым последним слогом. Картинки: ложка, кошка, матрешка, малина, машина, паутинка, картина, бочка, девочка, печка, ручка и т.д. «Телеграф». Воспроизводить ритмический рисунок слов, коротких стихов: Дождик-дождик, полно лить, Малых детушек мочить «Доскажи словечко». Т. А. Ткаченко «Материал для создания фонематической готовности к вызыванию звука речи» |
| Игра-занятие «Инопланетяне у нас в гостях» | 62 | Май 4-я неделя | Учить детей объяснять значение слов Развивать слуховое восприятие и понимание речи; формировать связь между словом и образом | «Инопланетяне у нас в гостях». Объяснить назначение предметов и значение слов-паронимов, которые будут использоваться в игре «Путаница» «Путаница». Исправить ошибку, повторить фразу правильно. |

Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная к школе группа)

| Название темы | Номер занятия | Дата | Задачи | Оснащение, игры, упражнения, задания |
|-------------------|---------------|-----------------------|---|---|
| «Неречевые звуки» | 1 | Октябрь 1-я неделя | Учить детей соотносить части предметов с целым. Развивать навыки пространственной ориентировки, зрительную память. Развивать тактильное | «Прятки». В кабинете расставлены различные предметы. Детям раздаются картинки с изображением детали какого-либо предмета (колечко пирамидки, крышечка чайника, заячье ушко). Найти предмет «Запомянай». Запомнить, какие |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>восприятие; уточнить понятие «звук»; упражнять в сравнении и различении неречевых звуков.</p> <p>Упражнять в различении неречевых звуков по силе, высоте звучания; учить сравнивать, подбирать похожие по звучанию музыкальные инструменты.</p> <p>Развивать у детей подражательные способности и просодическую сторону речи.</p> | <p>музыкальные инструменты и другие предметы лежали на столе. Ответить, какого инструмента не стало, что изменилось</p> <p>«Вижу, слышу». Узнать на ощупь предметы, приготовленные для игры «Угадай, что звучало».</p> <p>«Угадай, что звучало».</p> <p>Соотнести звук с предметом. Разделить предметы на группы близких по звучанию. Предметы: дудочка, флейта, колотушка, трещотка, бубен, молоточек, колокольчик, фольга, целлофан, погремушка, ключи</p> <p>«Что звучит громче всех?» Прослушать звучание шумовых инструментов: колотушки, трещотки, погремушки, молоточка и т.д. Расположить от самого громкого к самому тихому.</p> <p>«Чей голосок тоньше?» Прослушать звучание дудочки, колокольчика, треугольника. Расположить от самого низкого к самому высокому звучанию «Спой со мной». Один ребенок играет на музыкальном инструменте, другой поет «тук, тук, тук» или «ля, ля, ля» с той же силой, или в том же тембре.</p> <p>«Лесенка». Играть на металлофоне вверх и вниз, петь «ля, ля, ля» повышая и понижая интонацию</p> |
| Осень. Слово, Предложение. | 2 | Октябрь 1-я неделя | <p>Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.</p> | <p>Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Игра- презентация.</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> |
| «Речевые звуки» «Слова – друзья» Звук и буква. Гласные звуки и буквы А и У. | 3 | Октябрь 2-я неделя | <p>Учить вырабатывать двигательную, эмоционально-мимическую реакцию.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать у детей чувство ритма.</p> <p>Учить анализировать слова по звуковому признаку.</p> <p>отвлекаясь от значения слова</p> <p>Расширять диапазон зрительного восприятия, объем фонематической памяти.</p> <p>-Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</p> <p>-Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель</p> | <p>«Верно — неверно». Услышав правильно произнесенное слово — улыбнуться, неправильно — нахмуриться. Например: лягушка, ягушка, лягуська, баябан, барабан, балабан, собака, шабака, фабака, сыска, фыфка, корова, колова и т. д.</p> <p>«Слово заблудилось». Послушать слова, выбрать резко отличающееся по звучанию: мак, бак, веник, рак; банан, кот, диван, стакан; пятка, кадка, лимон, ватка; ветка, диван, клетка, сетка; ложка, кошка, матрешка, малина и т. д.</p> <p>«Семейка». Педагог выкладывает картинки, дети несколько раз четко произносят каждое слово. Затем им дается задание: подобрать картинки к слову педагога. Слова: дом, ком, сом, подушка, катушка, лягушка, мошка, кошка, ложка, моток, свисток, цветок, рак, бак</p> <p>«Подружки» Выбрать слова, похожие</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>артикуляции.</p> <p>-Знакомство с буквами «А» «У», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ.</p> <p>-Печатание буквы в тетради.</p> | <p>по звучанию. Слова; мак, рак, лак, клубок, колобок, молоток, белка, грелка, стрелка, и т.д.</p> <p>Т. А. Ткаченко «Материал для создания фонематической готовности к вызыванию звука речи» Приложение 6.</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> |
| Овощи | 4 | Октябрь 2-я неделя | Учить согласовывать существительные единственного числа с числительными. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации |
| Слоговой состав слова «Слова короткие и длинные» Звуки П-Пь. Буква П. | 5 | Октябрь 3-я неделя | Упражнять в послоговом произнесении слов различной слоговой структуры. Познакомить с понятием «слог — часть слова»; учить определять их количество в словах с открытыми слогами. Упражнять в подсчете количества слотов в словах из двух, трех, четырех слогов с последним открытым слогом. Формировать представления о слоговом составе слова. | «На прогулке». «Дети пошли на прогулку и спрятались за деревьями». Собрать своих друзей: Ни-ки-та, А-ле-ша, Мааарк и т.д. «Позови игрушки». Пригласить на занятие игрушки: ли-са, ме-дведь, ма-тре-шка, за-яц, со-ба-ка, кро-ко-дил, бе-лка, зме-я «Посчитай слоги». Посчитать количество слогов в собственном имени, в словах: мама, папа, дети, зима, ива, уши, колесо, корова, машина, береза «Билеты в цирк». Игрушки пришли в цирк. Если в названии игрушки два слога, поставить ее на кубик с цифрой 2, если три — с цифрой 3 и т. д. Слова: мишка, кукла, лиса, матрешка, Чебурашка, собака, машина, белка, заяц, лягушка и т. д. «Представление». Педагог показывает цифру 2, 3, 4, а дети вспоминают слова с таким количеством слогов Т. А. Ткаченко «Материал для создания фонематической готовности к вызыванию звука речи» Приложение 13. Упражнения на листах заданий. |
| Фрукты | 6 | Октябрь 3-я неделя | - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Упражнения на листах заданий. |
| «Слог – ударные слоги» Звуки К-Кь . Буква К. | 7 | Октябрь 4-я неделя | Развивать у детей навыки пространственной ориентировки. Формировать у детей представление о том, что начало всегда слева. Учить детей выделять голосом в слове начало, середину, конец (ударный) | «Левый, правый». Найти на своем теле левую и правую руку, ногу, бок, глаз, ухо, колено, пятку, локоть.левой рукой взять игрушку, что стоит слева, правой — справа «Что сначала, что в конце». Расположить цепь сюжетных картинок с учетом временных событий: утро, день, вечер; посадка дерева, цветение, |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>слог).</p> <p>Познакомить детей с понятием «ударный слог» (слог звучит громче, дольше остальных).</p> <p>Упражнять детей в выделении ударного слога в словах, произнесенных педагогом.</p> | <p>плоды.</p> <p>«Где начало, где конец?» Показать начало, середину, конец указки, ленты, полоски</p> <p>«Скажи громче начало, конец, середину слов». Выделить голосом часть слова: волосы, кубики, бабочка (начало); барабан, бегемот, самолет (конец); береза, малина, машина, корова (середину)</p> <p>«Что услышал?» Назвать часть слова, которая прозвучала громче: саночки, валенки, пылесос, молоток, улитка, машина, апельсин и т.д.</p> <p>«Поезд». Поставить слово в первый вагон, если громче звучит первая часть слова, во второй — если вторая и т. д.</p> <p>Слова: дерево, ножницы, корова, машина, бегемот, снеговик.</p> <p>«Пассажиры». В каком вагоне поедешь ты (по месту ударения в имени)?</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> |
| Насекомые | 8 | Октябрь 4-я неделя | <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; | Составление описательного рассказа о пчеле |
| «Играем со словами» Звуки Т,ТЬ . Буква Т. Звуки К-Т | 9 | Ноябрь 1-ая неделя | <p>Учить детей определять последний открытый слог в словах с двумя и более слогами</p> <p>Учить детей сравнивать, классифицировать слова по наличию одинакового последнего слога</p> <p>Упражнять в определении первого слога в словах</p> <p>Учить детей сравнивать и классифицировать слова по наличию одинакового первого слога</p> <p>Упражнять детей в образовании слов из слогов; развивать слуховую память</p> | <p>«Поймай за хвост слово». Назвать последний слог в двух-, трех-, четырехсложных словах с открытым последним слогом: коза, курица, черепаха, кенгуру</p> <p>«Найди одинаковый последний слог». Подобрать слова с одинаковой последней частью: малина, картина, паутина; подушка, лягушка, катушка; белка, полка, иголка; ключик, колокольчик, мальчик и т. д.</p> <p>«Назови первый слог». Назвать первый слог в двух-, трех-, четырехсложных словах</p> <p>«Найди одинаковое начало». Подобрать слова с одинаковым первым слогом.</p> <p>Картинки: машина, матрешка, малина, мандарины, самолет, сапоги, самовар, самосвал, телефон, телевизор, тетрадь, теремок, кастрюля, катушка, картина</p> <p>«Закончи слово». Добавить последний слог, сказать слово целиком. Ки: сан-, конь-, гон-, пал-; цы: птен-, огур-, пугови-, ножни- и т. д.; ***са: -молет, -рафан, -поги; ее: -ленки, -ренье, -трушка, -силки</p> <p>Словесная дидактическая игра</p> |

| | | | | |
|---|----|--------------------------|---|--|
| | | | | «Носорог» на ковровографе; Раздаточный материал «Недовольные лягушата», «Паровозик и вагончики»; Дидактическая игра «Паровозик и вагончики» Игры-презентации. Упражнения на листах заданий. |
| Перелётные птицы. | 10 | Ноябрь 1-ая неделя | - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных; | Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов, пиктограмм. |
| Звуковой состав слова. Звуки Х-Хь Буква Х Звуки К-Х | 11 | Ноябрь 2-ая неделя | Учить детей воспринимать и описывать свои ощущения. Развивать у детей ассоциативное мышление. Активизировать фонематический слух; воспитывать требовательность к своему собственному произношению. Развивать навыки ориентации на листе бумаги; учить детей определять место звука в слове. | «Обезьянки». Определить, описать работу органов артикуляции при произнесении изолированных звуков (гласных и согласных). Например: [а] - рот открыт, язык лежит «На что похож звук?» Подобрать предмет, явление, при котором издаются подобные звуки. «Телефон». Услышать звук, сказать соседу на ухо, последний игрок произносит звук громко. «Где спрятался звук Х?».. Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. |
| Грибы. Ягоды. | 12 | Ноябрь 2-ая неделя | - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. |
| Звук и буква Ы. Звук и буква И. Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Слогообразующая роль гласных. | 13 | Ноябрь 3-ая неделя | Удлинять речевой выдох Развивать навыки фонематического, кинестетического контроля над произношением Координировать речь с движением Упражнять в позвуковом произнесении слов. | «Доктор». Четко и протяжно произнести звук [а], описать положение органов артикуляции «Где спрятался звук [а]?» Педагог проводит пальцем по полосе бумаги, разделенной на три части, проговаривая слово, дети определяют место звука [а] в слове: абрикос, бочка, кукла, жираф, арбуз, свекла, фасоль «Путешествие в Африку». Помочь доктору Айболиту собраться в Африку. Взять можно только предметы со звуком [а] в начале: утюг, укроп, ослик, осы, аквариум, автобус, арбуз, апельсин, абрикос, эскимо, этажерка, индюк, иголка «Спой слово». Пропеть слово, растягивая каждый звук. Картинки, |

| | | | | |
|--|----|---------------------------|---|--|
| | | | | <p>слова: осы, уши, Оля, Ира, сом, мох, шар, рис, рысь, луна, лужа, лиса «Растяни звук». Произнести слово, удлинняя один звук: Усы, уСы, усЫ; Лиса, лИса, лиСа, лисА; Сом, сОм.соМ и т. д.</p> <p>«Посчитай звуки». Произносить слово нараспев, выкладывая из кулака фишки на каждый звук. Посчитать: сколько фишек, столько и звуков «Разбросай слово». Произнести слово в виде отдельных звуков: усы — [у], [с], [ы]; мак — [м], [а], [к]; луна — [л], [у], [н], [а].</p> <p>Слоговые линейки, кассы букв, фишки.</p> |
| Домашние животные и их детеныши. | 14 | Ноябрь 3-ая неделя | <p>- развивать умение строить последовательно свое высказывание;</p> <p>- активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;</p> | <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.</p> |
| Звуки М, Мь Буква М. Звук Н, Нь. Буква Н. | 15 | Ноябрь 4-ая неделя | <p>Активизировать фонематическое восприятие детей.</p> <p>Координировать речь с движением; упражнять в слитном произношении звуков.</p> <p>Упражнять в слиянии звуков в слова.</p> <p>Формировать у детей связь между звуковой оболочкой слова и его значением.</p> | <p>«Скажи быстро». Произнести быстро слово, которое педагог произнес нараспев: ууусесыыы — усы, лллуууннааа — луна «Пианино». «Шагать» по столу пальцами левой рукой от мизинца к большому, произнося протяжно согласный звук. Продолжить движение пальцами правой руки от большого к мизинцу, произнося гласный звук, затем назвать получившийся слог: мммм, аааа — ма; нннн, уууу — ну; сsss, ыыыы — сы</p> <p>«Собери слово». Составить слово из изолированных звуков, произнесенных педагогом нараспев: ооо, есс, ыыы — осы; ллл, ууу, ннн, ааа — луна «Угадай слово». Узнать слово, произнесенное педагогом изолированными звуками: [м], [а], [к], — мак; [б], [ы], [к] — бык; [ш], [у], [б], [а] — шуба.</p> <p>Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию.</p> |
| Дикие животные и их детеныши. | 16 | Ноябрь 4-ая неделя | <p>- закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> | <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с опорой на пиктограммы. Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию.</p> |
| Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б. | 17 | Декабрь 1-ая неделя | <p>Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</p> <p>Учить детей классифицировать слова по</p> | <p>Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию.</p> <p>«Поется — не поется». Узнать слова, начинающиеся на гласный звук.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---------------------------|--|--|
| | | | первому звуку. | Педагог произносит слова, дети отвечают: «поется» или «не поется» (рычит, шипит, жужжит и т. д.): арбуз, бочка, жук, рыба, утро, шуба, осень, изюм, трава «Гласный — согласный» |
| Одежда | 18 | Декабрь 1-ая неделя | - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений; | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. |
| Звуки С-Сь. Буква С. | 19 | Декабрь 2-ая неделя | Упражнять в дифференциации гласных, согласных звуков. Вырабатывать у дошкольников дифференцированную реакцию на звук, упражнять в классификации слов по звуковому признаку. Развивать кинестетическое восприятие у детей; упражнять в описании своих ощущений. | «Гласный, согласный». 1. Узнать по артикуляции, гласный или согласный звук задумал педагог: [а], [б] ([п]), [м], [у], [з] ([с]), [в] ([ф]), [о]. 2. Перед детьми выкладываются в произвольном порядке фишки красного, синего, зеленого цветов. Назвать звуки, которые живут в доме данного цвета (красный квадрат — гласные звуки, синий или зеленый — согласные твердые и мягкие) «Кто в доме живет?» 1. Узнать звуки, которые «не живут» в красном доме. Педагог произносит звуки, если звук гласный, дети молчат, если согласный, говорят «нет». 2. В красном доме расставлены картинки с гласными и согласными звуками в начале слова. Нужно убрать те картинки, которые начинаются не на гласный звук «Расскажи о своем звуке». / Ребенку задается звук, нужно описать положение языка, губ. Например: [с] — язык упирается в передние зубы, [ф] — нижняя губа прикасается к верхним зубам, [г] — язык горочкой. 2. Описать разницу артикуляции звуков [й] — [л], [ч] — [т'], [б] — [д], [с]-[ш], [з]-[ж]. Например: [й]-[л'] — сначала язык горочкой, кончик языка внизу, потом кончик языка поднимается к верхним зубам Упражнения на листах заданий. |
| Зима | 20 | Декабрь 2-ая неделя | - развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Картинки для выполнения артикуляционных упражнений, материал для составления схемы предложения. Упражнения на листах заданий. |
| Звуки З,Зь Буква З. | 21 | Декабрь 3-ая неделя | Учить образовывать новые слова, заменяя последний согласный звук. | Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. «Смена караула». Каждого героя в сказке охраняет солдат. Но солдаты устают и их надо менять. Замени солдат в слогах: ам — ап, ос — ок, ит — ир. 2. |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---------------------------|---|--|
| | | | | Назвать последний звук в слове, заменить на звук [к], назвать новое слово: ма-й, лу-ч, ба-л, со-м |
| Зимующие птицы | 22 | Декабрь 3-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - уточнять знания детей о зимующих птицах; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |
| Звуки С-З | 23 | Декабрь 4-ая неделя | Вырабатывать целостное восприятие и понимание слов, образованных путем присоединения первого звука к продолжению слова | «Приставь охрану». Ребенку дается задание — «приклеить» согласный звук к гласному. Ребенок произносит согласный звук, предложенный педагогом, катит ему мяч, педагог произносит гласный звук, возвращает мяч, ребенок называет слог: ссс — ааа — са, ннн — ооо — но, шшш - ууу — шу. -«Начни слова, скажи целиком». Педагог задает ребенку звук. Ребенок произносит его и катит педагогу мяч. Педагог продолжает слово, возвращает ребенку мяч. Ребенок называет слово целиком [с]: -тол, -тул, -катерть, -такан, -алют Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. |
| Мебель | 24 | Декабрь 4-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» |
| Звуки В-Вь. Буква В. | 25 | Январь 2-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> Учить дошкольников образовывать новые слова, заменяя первый согласный звук в словах. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение | «Смена караула». 1. Необходимо назвать согласные звуки в слогах «та», «ку», «бы», далее следует заменить солдат на звук [м], [н], [с], [х], 2. В слове «мак» нужно назвать первый звук, затем заменить первого солдата на звук [б] Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. |

| | | | | |
|--|----|--------------------------|--|--|
| | | | <p>дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов</p> <p>- Закреплять ударный слог.</p> | |
| Новый год | 26 | Январь 2-ая неделя | <p>-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <p>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</p> | <p>Пересказ рассказа «Как Незнайка ёлку наряжал»</p> <p>Презентации к занятию.</p> |
| Звуки Д,Дь. Буква Д. | 27 | Январь 3-ая неделя | <p>Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</p> <p>-Учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</p> <p>-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать четкие представления о мягких звуках</p> <p>Учить детей переносить опыт с легкого задания на более сложное</p> | <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Презентации к занятию.</p> <p>«Назови последний звук». Поймать мяч, назвать последний звук в словах: лось, конь, ель, дверь, соль, кость, день, кровать, цепь, зверь, рысь</p> <p>«Парочки». Назвать последний и первый звук в парных словах (последний звук не оглушать): тетрадь — дерево, кровать — телефон, якорь — репа, лось — синица, олень — нитки, цепь — перчатки.</p> |
| Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) | 28 | Январь 3-ая неделя | <p>- обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;</p> <p>- развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать у детей творческие способности и артистизм;</p> <p>- воспитывать у детей правила хорошего тона.</p> | <p>Презентации к занятию.</p> <p>Маски.</p> |
| Звуки Т-Д | 29 | Январь 4-ая неделя | <p>Упражнять детей в определении первого мягкого согласного звука в слове</p> <p>Закреплять у детей умение группировать слова по первому звуку</p> <p>Учить детей устанавливать сходство и различие звуков по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> | <p>«Назови первый звук». Поймать мяч, назвать первый звук в слове: перец, мяч, няня, вешалка, мел, зебра, тюльпан, речка, белка, письмо, лист, кит, хитрый, вишня, гитара, диван</p> <p>«Подружки». Выбрать слова с одинаковым первым звуком. Картинки: лента, лебедь, лягушка, лист, лейка, печка, пень, перчатки, передник, перо (перышко), письмо, репа, редис, речка, вишни, веник, виноград, ветка, дерево, девочка, дятел</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> |

| | | | | |
|--|----|---------------------------|---|--|
| | | | | Презентации к занятию. |
| Животные жарких стран | 30 | Январь 4-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. |
| Звуки Г и Гь. Буква Г. Звуки Г-К. | 31 | Февраль 1-ая неделя | <p>Формировать у детей фонематические представления.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь], Г и К в слогах, в словах.</p> <p>Познакомить с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учить делить слова на слоги, производить звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Развивать графические навыки печатания букв, слогов и слов.</p> | «Носики и хвостики». Рассмотреть картинки, вспомнить название животных. Составить словесные цепочки по первым (последним) звукам. Цепочки: *бык, крокодил, ласточка, акула; **белка, аист, таракан, носорог; ***ключ, чайник, кровать, телевизор |
| Семья | 32 | Февраль 1-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». |
| Звук Э. Буква Э. | 33 | Февраль 2-ая неделя | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в дифференциации гласных, согласных звуков. Вырабатывать у дошкольников дифференцированную реакцию на звук, упражнять в классификации слов по звуковому признаку. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный | «Гласный, согласный». 1. Узнать по артикуляции, гласный или согласный звук задумал педагог: [а], [б] ([п]), [м], [у], [з] ([с]), [в] ([ф]), [о]. 2. Перед детьми выкладываются в произвольном порядке фишки красного, синего, зеленого цветов. Назвать звуки, которые живут в доме данного цвета (красный квадрат — гласные звуки, синий или зеленый — согласные твердые и мягкие) |

| | | | | |
|---|----|---------------------------|---|--|
| | | | <p>гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p> | <p>«Кто в доме живет?» 1. Узнать звуки, которые «не живут» в красном доме. Педагог произносит звуки, если звук гласный, дети молчат, если согласный, говорят «нет». 2. В красном доме расставлены картинки с гласными и согласными звуками в начале слова. Нужно убрать те картинки, которые начинаются не на гласный звук.</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Презентации к занятию.</p> |
| Инструменты | 34 | Февраль 2-ая неделя | <p>Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p> | <p>Пересказ сказки «Две косы» по серии картин.</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Презентации к занятию.</p> <p>Речедвигательные упражнения.</p> |
| Звук Й. Буква Й. | 35 | Февраль 3-ая неделя | <p>Формировать фонетические и тактильные представления о твердых и мягких звуках</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки по твердости/мягкости, подкрепляя сказочными образами.</p> <p>Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.</p> <p>Знакомство с буквой «Й».</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p> <p>Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p> | <p>«Твердо — мягко». 1. Выбрать из ряда предложенных предметов твердые и мягкие на ощупь: зеленый воздушный шарик, синий кубик, ручка, машинка, вата, стол, подушка. 2. Произносить предложенный педагогом звук, постукивая по твердому предмету (кубику): [б], [с], [в]; по мягкому (шарику): [м], [ф], [г']. 3. Произносить звуки поочередно, нажимая на твердый синий и мягкий зеленый предметы: [м] — [м'], [с] - [с'], [г] - [г']. 4. Нажать на твердый предмет, услышав твердый звук, на мягкий, услышав мягкий звук «Дин — Дон». Жили-были Дин и Дон. Дин любил мягкие звуки, носил зеленый костюм. Дон любил твердые звуки, носил синий костюм. Определить, кто из них (Дин или Дон) спрятался в конце слова: конь, телефон, стол, соль, цепь, укроп, кровать, кот</p> |
| Морские речные и аквариумные обитатели | 36 | Февраль 3-ая неделя | <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>воспитывать самоконтроль за речью.</p> | <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Презентации к занятию.</p> <p>Речедвигательные упражнения.</p> |
| Буква Е | 37 | Февраль 4-ая неделя | <p>Упражнять дошкольников в определении твердости/мягкости первого звука в слове, не называя его.</p> | <p>Синий — зеленый». Услышав в начале слова твердый звук, поднять синий кружок, мягкий — поднять зеленый кружок: вишни, валенки, пена, павлин,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---------------------------|--|---|
| | | | <p>Познакомить детей с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Выучить с детьми правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание и чтение букв, слогов и слов в тетради.</p> | <p>лось, лиса, дождь, день, тень, танцы и т.д.</p> |
| День защитников Отечества | 38 | Февраль 4-ая неделя | <p>Учить детей составлять рассказ с опорой на пиктограммы по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. Закрепить использование в речи существительных множественного числа, родительного падежа.</p> | <p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии пиктограмм. Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. Речедвигательные упражнения.</p> |
| Буква Я | 39 | Март 1-ая неделя | <p>Упражнять в определении твердости/ мягкости первого звука в слове. Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....</p> | <p>«Новоселье». У Дина и Дона новоселье. Послушать слово и определить, для чьей комнаты предмет: диван, стол, кресло, зеркало, люстра, лампа, телевизор, телефон, магнитофон, шкаф. «Обед». Выбрать продукты для обеда Дону и Дину: персик, помидор, капуста, кефир, виноград, вишни, баклажан, груша, лимон, сыр. Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию.</p> |
| 8 Марта | 40 | Март 1-ая неделя | <p>Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». Дидактические словесные игры и упражнения.</p> |
| Звук и буква Ш | 41 | Март 2-ая | <p>Развивать ориентировку детей на полосе бумаги.</p> | <p>«Лево — право»-. На полосе, разделенной на три части, найти</p> |

| | | | | |
|------------------------|----|------------------------|--|---|
| | | неделя | <p>Формировать принцип направленности письма слева направо; координировать речь с движением.</p> <p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву.</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p> | <p>середину, левую и правую часть. Поставить игрушку в середину, затем слева, справа. Сказать, какая игрушка стоит в середине, слева, справа.</p> <p>Перечислить все игрушки слева направо.</p> <p>«Скажи слово». Произнести слова, проводя пальцем по полосе так, чтобы один звук попадал на одну часть полосы: мох, сын, сом, нос, соль, лось, час</p> <p>Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p> |
| Весна | 42 | Март 2-ая неделя | <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;</p> <p>активизировать словарь прилагательных;</p> <p>упражнять детей в работе над деформированной фразой;</p> <p>воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p> | <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</p> |
| Звуки С-Ш | 43 | Март 3-ая неделя | <p>Познакомить детей с цветной схемой слова.</p> <p>Учить детей проводить анализ слов типа «мак»; учить детей составлять цветную схему слова.</p> <p>Учить детей устанавливать сходство и различие звуков по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> | <p>«Какие звуки?». Опираясь на цветовую схему слова, охарактеризовать каждый звук</p> <p>«Красный, синий и зеленый».</p> <p>Составить схемы слов: мак, жук, лук, сом, дым, дом, лось, рысь, кит, рис</p> <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Игры- презентации к занятию.</p> |
| Транспорт | 44 | Март 3-ая неделя | <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;</p> <p>развивать у детей умение рассказывать по плану;</p> <p>закреплять у детей знания по теме;</p> <p>воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p> | <p>Упражнения на листах заданий.</p> <p>Презентации к занятию.</p> <p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.</p> |
| Звук Ж. Буква Ж | 45 | Март 4-ая неделя | <p>Упражнять в понимании и выполнении словесных инструкций</p> <p>Упражнять дошкольников в соотнесении слов со схемами.</p> | <p>«Составь схему». Составить четыре варианта схемы по инструкции.</p> <p>Например: первый звук согласный мягкий, второй гласный, третий согласный твердый</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--------------------------|---|---|
| | | | <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Учить отгадывать простые ребусы.</p> | <p>«Новоселье»-. Распределить картинки в соответствии со схемами, составленными ранее. Слова: рис, сыр, шар, мяч, рысь, кит</p> <p>Упражнения на листах заданий. Презентации к занятию. Работа с кассой. Печатающие буквы, слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> |
| Перелетные птицы весной | 46 | Март 4-ая неделя | <p>Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; - учить детей заботиться о птицах.</p> | <p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> |
| Звуки Ж-Ш | 47 | Апрель 1-ая неделя | <p>Учить детей составлять слова из первых звуков слов Учить составлять слова из набора изолированных звуков.</p> <p>Учить детей устанавливать сходство и различие звуков по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> | <p>Дид. игры: «Нарви букет». Составить слово из первых звуков слов: мама, озеро, хлеб; тень, игра, рыба; сыр, утка, пуговица «Собери слово». Составить слово из отдельных звуков: [с], [у], [п]; [м'], [и], [р]; [с], [о], [л'] и т. д.</p> <p>Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию.</p> |
| Растения и животные весной. | 48 | Апрель 1-ая неделя | <p>Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p> | <p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> |
| Звуки Ж-З | 49 | Апрель 2-ая неделя | <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных; учить оценивать звуковой контур при проговаривании слов с различной слоговой структурой.</p> <p>Учить детей устанавливать</p> | <p>«Много — мало». 1. Образовать форму множественного числа: мак — маки, рак — раки, бык -- быки, конь — кони, мышь — мыши, гусь - гуси, шар — шары. 2. Сравнить схемы СГС — СГСГ. Определить количество слогов и звуков в схемах и парах слов. 3.Составить схему слова «шар». Изменить слово, назвать первый, второй слог, посчитать</p> |

| | | | | |
|--|----|--------------------------|---|---|
| | | | сходство и различие звуков по их акустическим и артикуляционным признакам. | количество звуков в первом, во втором слоге, составить схему слова «шары». Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. |
| Наша страна. | 50 | Апрель 2-ая неделя | Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) |
| Буква Л. Звуки ЛЬ и Л. | 51 | Апрель 3-ая неделя | Упражнять в сравнении схем слов с разной слоговой структурой Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». | «Три — четыре». Выбрать картинку, состав слова на которой соответствует схеме СГСГ: дом, дам, лук, жук, шуба, рыба, ваза, роза, лыжи, лиса, пила Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |
| Профессии | 52 | Апрель 3-ая неделя | Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. |
| Звук Ц .Буква Ц. Звуки Ц-С. | 53 | Апрель 4-ая неделя | Упражнять в самостоятельном составлении схемы структуры СГСГ Формировать сложные мыслительные процессы: запоминание, удерживание в памяти, перемещение, воспроизведение, понимание. Познакомить детей с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву. Повторить понятие «ударный слог». | «Красный, синий, зеленый». Составить схему слова, характеризуя звуки как гласные, согласные твердые, мягкие. Слова: шуба, рыба, роза, ваза, лиса, пила, утка «Живые слоги». Разделить слово на слоги, переставить слоги местами, назвать новое слово: рады, жилы, наши. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--------------------------|---|--|
| Наш дом | 54 | Апрель 4-ая неделя | Развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). Работа со схемой предложения. |
| Буква Ю | 55 | Май 1-ая неделя | Закреплять умение детей классифицировать слова по количеству слогов; развивать у дошкольников чувство ритма Упражнять в выполнении инструкций различной сложности Упражнять в последовательном произнесении и подсчете звуков в словах слоговой структуры СГСГС. Познакомить с гласной буквой Ю. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, учить находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква». | «Один, два, три». Из ряда предложенных картинок выбрать те, у которых в названии два слога: лук, жук, дым, лиса, пила, туча, банан, салат, букет, береза, колесо, снежинка. «Уборка». Из отобранных картинок выбрать те, у которых в конце слова гласный звук «Называй, слушай, считай». Произнести слова (оставшиеся после «уборки») медленно, выкладывая на каждый звук фишку. Подсчитать количество звуков Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. Работа с кассой и фишками. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Три правила звучания букв Ю, Я, Е, Ё. (высшей уровень сложности). |
| Сад -огород - лес | 56 | Май 1-ая неделя | обучать детей пересказыванию рассказа близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; -развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе. | Пересказ рассказа В.А. Сухомлиńskiego «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) Игры- презентации к занятию. |
| Буква Р. Звуки Р-РЬ. | 57 | Май 2-ая неделя | Развивать наблюдательность; учить формулировать свои наблюдения в виде осмысленных высказываний. Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по | «Найди сходства и различия». Посчитать количество слогов, звуков в схемах. Объяснить цветовое обозначение каждого звука. Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. |

| | | | | |
|---|----|-----------------------|---|---|
| | | | <p>твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой. Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> | |
| Человек | 58 | Май 2-ая неделя | <p>Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; -пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p> | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| Звук Ч .Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ | 59 | Май 3-ая неделя | <p>Упражнять дошкольников в слоговом анализе и синтезе слов Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> | «Живые слоги». Опираясь на схему, назвать первый, второй слоги, поменять местами, назвать слоги в новом порядке, узнать новое слово: ка-мыш — мыш-ка, навес — вес-на, ка-бан — бан-ка Упражнения на листах заданий. Игры-презентации к занятию. |
| Домашние питомцы | 60 | Май 3-ая неделя | <p>Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания.</p> | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. |
| Звук Щ. Буква Щ. Звуки Ч-Щ. | 61 | Май 4-ая неделя | <p>Развивать внимание, наблюдательность; формировать расчлененный звуковой образ слова Формировать умение воспринимать звуковую оболочку слова, отвлекаясь от значения; развивать смекалку. Учить детей устанавливать сходство и различие звуков по их акустическим и</p> | «Прятки». Найти картинку, в названии которой: второй звук — [о], пятый — [а]; четвертый — [р], последний — [о] и т. д.: сок, дом, сом, пила, лиса, бочка, ручка, робот, ведро, сапоги, малина -«Сравнения». Находить сходства и различия слов в звуковом составе. Чем похожи: кот и бык, белка и галка, забор и топор? Чем отличаются: курица и петух, мишка и мышка, сон и нос?Игра - презентация на русском и татарском |

| | | | | |
|-------------|----|-----------------------|---|--|
| | | | артикуляционным признакам. | языках «Звуки Ч и Щ, я вас различаю» |
| Лето | 62 | Май 4-ая неделя | Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать желание правильно и с пользой проводить свободное время. | Составление рассказа «Как я проведу лето» по предложенному плану. Предметные картинки, материал для составления схемы предложения. удиозаписи для выполнения речедвигательных упражнений |

3.2. Режим пребывания на занятиях

| Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Количество занятий в году |
|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет) | | |
| 2 | 25 мин | 62 |
| 2 год обучения: подготовительная группа (дети 6-7 лет) | | |
| 2 | 30 мин. | 62 |

